

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Юность»

**Методические рекомендации для педагога
дополнительного образования по организации занятия**

Фоминых Е.С., методист

2020

Методические рекомендации для педагога дополнительного образования по организации учебного занятия

Методические рекомендации разработаны с целью помочь молодому педагогу дополнительного образования систематизировать виды и типы занятий; определить их структуру; выстроить модель учебного занятия, определить задачи, содержание и прогнозируемый результат каждого этапа занятия.

Образовательный процесс – это целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и общего развития обучаемых.

Образовательный процесс является управляемым, следовательно, должен включать в себя следующие элементы:

- планирование,
- организация,
- стимулирование,
- текущий контроль,
- регулирование деятельности и
- анализ результатов.

Все эти элементы должны быть представлены в деятельности педагога.

Дополнительное образование детей обеспечивает максимально широкий спектр методов и форм реализации деятельности, который позволяет детям с разными интересами найти занятие по силам и по душе, проявить свое творчество в разнообразных видах деятельности.

Современное дополнительное образование ставит личность ребёнка на главное место и создаёт социально-психологические условия для её развития, а также для формирования универсальных учебных действий.

Учебное занятие является основным элементом образовательного процесса. В системе дополнительного образования форма его организации в значительной мере отличается от учебного занятия в общеобразовательной школе. Главным становится выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися, а также общение.

При подготовке к проведению занятия следует учесть, что важным этапом в организации педагогического процесса является планирование деятельности. Планирование, а также разработка учебной документации позволяет педагогу грамотно организовать учебные занятия, рационально использовать учебное время, отслеживать результаты.

Требования к занятию в системе дополнительного образования

Следует выделить такие общие требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей:

- Своевременное начало, темпоритм.
- Хорошее начало и хорошее окончание.
- Создание положительного настроения на работу, атмосферы заинтересованности.
- Активная позиция ребенка.
- Чётко сформулированные **тема, цель, задачи** учебного занятия.
- Соотнесение цели и результата.
- Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию.
- Логическая стройность и законченность.

- Создание и поддержание познавательной и самостоятельной активности детей.
- Последовательность и четкая дозировка материала.
- Применение разнообразного арсенала методов и средств обучения, создание необходимых учебно-материальных условий.
- Наличие продуманного плана-конспекта занятия.
- Проведение рефлексии.
- Мотивация детей к дальнейшей работе в детском объединении.

Методы организации занятия в объединении

- Репродуктивный.
- Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- Методы практической работы.
- Метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров.
- Методы проблемного обучения: эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, поиск и отбор аргументов и решение проблемы обучающимся.
- Проектно-конструкторские методы.
- Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра и т.п.
- Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, демонстрационные материалы.
- Использование на занятии средств искусства: активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приёмов.

Структура занятия

Примерная структура занятия в системе дополнительного образования включает в себя следующие такие этапы:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Рефлексия

Разработка занятия

При разработке занятия педагогу дополнительного образования необходимо:

- изучить учебно-тематический план реализуемой образовательной программы,
- согласовать определенный раздел и тему с содержанием программы,
- определить взаимосвязь содержания занятия с предыдущими и последующими,
- определить тип и структуру занятия,
- сформулировать тему, цель, задачи занятия.
- подготовить учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др.

- продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.
- подобрать индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми,
- разработать краткий **конспект** настоящего занятия.

Кроме того, педагог при проведении занятия обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, использовать в своей педагогической деятельности здоровьесберегающие методики.

Написание плана-конспекта занятия

Учебное занятие в системе дополнительного образования является сложным психолого-педагогический процессом. В связи с этим к нему предъявляется ряд различных требований. Учебное занятие должно выполнять триединую цель обучения, развития и воспитания. Для этого нужно его тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно выбрать удобную для себя модель плана учебного занятия, которая должна содержать:

- цели, задачи, методы и приемы обучения и воспитания ребенка в границах темы занятия;
- структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- ведущие виды деятельности участников занятия;
- приёмы управления вниманием, активизация детей;
- образцы корректирующих упражнений;
- приёмы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- диагностика результатов занятия, формы подведение итогов.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации «Программно-методическое обеспечение» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie> . - Загл. с экрана.
2. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://alekscdt.narod.ru>. - Загл. с экрана.
3. Маркова С.И. Методические рекомендации по планированию и проведению учебного занятия в учреждении дополнительного образования. – Кемерово, 2018.