

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»**

Принято:
Педагогическим советом
МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
директор МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»
И.В. Строителев
приказ №11 от 30.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»
г. Заречного Пензенской области
на 2024/2025 учебный год**

г. Заречный

2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
"ЮНОСТЬ", Строителев Игорь Викторович, Директор**

02.09.24 11:51 (MSK)

Сертификат 4F743E244CA050D3717EB2F835F57703

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы.....	8
1.3 Система оценки качества реализации образовательной программы.....	12
2. Содержательный раздел образовательной программы.....	14
3. Организационный раздел образовательной программы.....	20
3.1. Учебный план МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» на 2023-2024 учебный год	20
3.2. Календарный учебный график	22
3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.....	22
3.4. Система условий реализации образовательной программы.....	23
3.5. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы	30

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ» - это документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса в МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность». Образовательная программа построена с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, демократизации управления, сохраняет единое образовательное пространство в городе и регионе, социально защищает детей, обеспечивая их право на доступность и качество дополнительного образования

Образовательная программа МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;
- Государственная программы Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Профессиональный стандарт № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Национальный проект «Образование»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 №467) (с изменениями и дополнениями);
- Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования от 15.07.2021 (принят в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Закон об образовании Пензенской области от 04.07.2013 г. (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устава «ДЮЦ «Юность» и других нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность организации.

Аналитическая справка о результатах образовательной деятельности учреждения за последние три учебных года.

Основной вид деятельности «Детско-юношеского центра «Юность» (далее Центра) - образовательная деятельность.

Предмет анализа - содержание образовательной деятельности за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.

Цель анализа – выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной политики учреждения для обновления содержания и технологий образования в 2024-2025 учебном году.

Направления образовательной деятельности. В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах реализовывалась деятельность по двум направленностям:

- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная

Содержание модели образовательной деятельности фиксируется в дополнительных образовательных программах и отражается в учебном плане.

Предлагаемое детям дополнительное образование отвечает их интересам. Обучение детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности.

Количество учащихся по направлениям деятельности в %



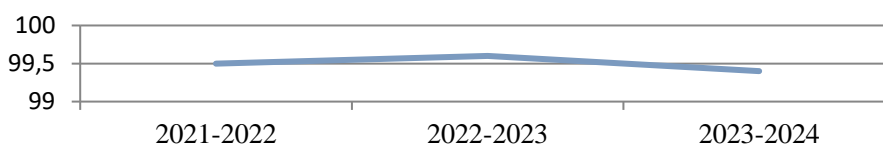
Сравнительный анализ потребностей детей по различным направлениям деятельности учреждения за последние 3 учебных года показал, что к 2024-2025 учебному году более востребованными становятся программы физкультурно-спортивной направленности.

Образовательная политика учреждения направлена не только на удовлетворение индивидуальных потребностей, развитие способностей детей и подростков, но и на формирование мотивации каждого родителя обучать ребенка именно в этом учреждении. В учреждении была создана и эффективно работала система предъявления родителям результатов, ожидаемых от реализации дополнительных общеразвивающих программ. Неотъемлемой частью данной работы является:

- ✓ создание условий для демонстрации результатов обучения в повседневной деятельности (на занятиях, при проведении мероприятий, практика организации показательных занятий для родителей);
- ✓ проведение аттестации промежуточной и по завершению программы, сообщение результатов и обсуждение их с учащимися и родителями.

О высокой степени удовлетворенности детей и родителей качеством получаемых образовательных услуг свидетельствует сравнительный анализ диагностических исследований методом анкетирования учащихся и родителей за три последних учебных года.

**Анализ диагностических исследований
удовлетворённости детей и родителей учебно-воспитательным процессом
(метод исследования – анкетирование и анализ данных)**



Мониторинг результатов освоения общеразвивающих программ

№	Направление деятельности	2023-2024 учебный год					
		Середина года			Конец года		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	Физкультурно-спортивная	83	486	130	3	337	355
2	Социально-педагогическая	21	78	40	0	57	84
	Всего за год	104	564	170	3	425	439

Одним из показателей усвоения программы учащимися была и остается объективная форма контроля – результат участия в соревнованиях. В 2023/2024 учебном году отмечался высокий уровень участия детей и подростков в соревнованиях и конкурсах. Активно принимали участие в соревнованиях областного, регионального и межрегионального уровня учащиеся объединений «Спортивная скакалка», «Тхэквондо», «Тхэквондо +», «Рукопашный бой» что подтверждает результативность освоения программного материала.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях

Всего			Международного уровня			Всероссийского уровня			Межрегионального			Регионального			Муниципального		
Всего участников,	победителей	призеров	Всего участников,	победителей	призеров	Всего участников,	победителей	призеров	Всего участников, из них	победителей	призеров	Всего участников,	победителей	призеров	Всего участников,	победителей	призеров
1005	132	230	9	6	7	53	5	18	52	10	24	77	33	29	814	78	152

Результаты участия объединений (команд) в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях

Всего			Международного уровня			Всероссийского уровня			Межрегионального			Регионального			Муниципального		
Всего команд-победителей	призеров	Всего, из них	Всего, из них	победителей	призеров	Всего, из них	из них	победителей	призеров	Всего, из них	из них	победителей	призеров	Всего, из них	из них	победителей	призеров
24	11	9	6	3	1	-	-	-	-	-	-	15	8	5	3	0	3

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО участника	Должность	Наименование конкурса, место и месяц проведения	Уровень	Результат
Банникова Людмила Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	Городской конкурс дополнительных общеобразовательных программ	муниципальный	дипломант

В 2023-2024 учебном году традиционна активно проводилась работа по сохранению и укреплению традиций Центра, направленная, в первую очередь, на патриотическое воспитание учащихся, формирование уважения к памяти защитников Отечества.

Педагогическим коллективом была продолжена деятельность в направлении сохранения и укрепления традиций. В соответствии с планом организационно-массовой работы проводились мероприятия:

- ✓ Дни памяти воспитанников центра «Юность», погибших при исполнении воинского долга;
 - ✓ Дни воинской славы;
 - ✓ соревнования по гиревому спорту;
- МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» принимало участие в городских мероприятиях:
- ✓ соревнования по спортивной скакалке "Марс", организаторами которых выступили ДЮЦ "Юность" и МКУ "ИМЦ" Заречного (декабрь 2023);
 - ✓ городские соревнования по роуп скиппингу в рамках 10й спартакиады «Дошколята» дошкольных образовательных организаций (декабрь 2023);
 - ✓ городские соревнования по роуп скиппингу в рамках 10й спартакиады среди обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций (декабрь 2023);
 - ✓ день памяти С. Клязуова, совместно с МБОУ СОШ №226 (февраль 2024);
 - ✓ Митинги памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «В память о погибших – во славу живым» (февраль 2024);
 - ✓ Экскурсии в музей для образовательных организаций «Имущество и вооружение армии» (февраль 2024);
 - ✓ соревнования по гиревому спорту, посвященные Дню защитников Отечества (февраль 2024);
 - ✓ спортивные мероприятия «Высота 102-Маршал Крылов» из раздела норм ГТО совместно с МОУ «Лицей №230» (февраль 2024);
 - ✓ мероприятия, в рамках проекта «Серебряный луч» (январь-март 2024);
 - ✓ «Есть такая профессия Родину защищать» этап «Полоса препятствий» (апрель 2024);
 - ✓ Городские соревнования по спортивной скакалке «Поехали», посвященные первому полету человека в космос (апрель 2024);
 - ✓ Площадки «Имущество и вооружение армии России», «Стрелковый турнир», митинг «Закрытие» в рамках пятидневных учебных сборы среди юношей 10-ых классов общеобразовательных учреждений (май 2024);
 - ✓ проведение соревнований, включенных в Календарный план официальных спортивных мероприятий Пензенской области по роуп скиппингу (спортивной скакалке) «Янтарь» - памяти летчика космонавта, героя Советского Союза В.И. Пацаева совместно с РФСОО организации «Федерация роуп скиппинга (спортивной скакалки) Пензенской области, (июнь 2024);

В течение учебного года уделялось большое внимание работе по профилактике проявлений негативных тенденций в детской и подростковой среде. С данной целью традиционно проводились мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни. В течение года велась активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, наркомании, табакокурения.

Цель и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2023/2024 учебном году, выполнены.

Сравнительный анализ образовательной деятельности учреждения позволяет выделить положительные аспекты и сделать выводы:

1. Предлагаемое детям дополнительное образование отвечало их индивидуальным потребностям. Обучение осуществлялось как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Каждый учащийся мог заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

2. Сравнительный анализ образовательной деятельности Центра свидетельствует о положительной динамике роста образовательных потребностей детей в получении дополнительных образовательных услуг по различным направлениям деятельности и областям знаний.

3. Уровень удовлетворенности детей и родителей качеством получаемых образовательных услуг за 2023/2024 учебный год остался на высоком уровне.

4. Проведена работа по сохранению и укреплению традиций Центра, направленная, в первую очередь, на формирование основ гражданственности и патриотизма.

Сравнительный анализ образовательной политики учреждения выявил и ряд неблагоприятных тенденций для жизнедеятельности Центра.

1. Рост конкуренции среди социокультурных учреждений в городе, вызванный определенным оттоком детей разного возраста;
2. Недостаточное бюджетное финансирование усложняет поддержку материальной базы для разворачивания инновационных процессов. Необходим поиск адекватных времени педагогических технологий, построенных на ресурсосберегающих принципах;
3. Сокращение административно-управленческого и вспомогательного персонала предъявляет повышенный уровень требований к профессиональной компетентности педагогов;
4. Снижение количества педагогических работников, трудности в поиске новых образованных, компетентных педагогических кадров.

Цели и задачи образовательной программы

Цель: совершенствование сложившейся системы образования учреждения через обеспечение современного качества и доступности образовательных услуг, вариативности образования в соответствии с интересами учащихся, потребностями семьи и общества; создание необходимых условий для персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Задачи образовательной программы:

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и технологий образования;
- разработка индивидуальных маршрутов обучения в рамках образовательной системы Центра для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, физическом и творческом развитии;
- развитие личности ребенка на основе освоения в рамках образовательного пространства Центра универсальных способов действия.
- формирование основ гражданственности и патриотизма, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- взаимодействие с семьями учащихся для полноценного развития и социализации личности к жизни в обществе.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, конкретизированную и детализированную в рабочих программах учебных предметов, и являются основой для формирования системы оценки результатов освоения образовательной программы, для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Данная образовательная программа, в соответствии с требованиями ФГОС, предусматривает достижение следующих результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получат возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к саморазвитию; – устойчивый познавательный интерес, желание приобретать новые знания; – осознание себя гражданином России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ, историю; – соблюдение правовых и этических норм; – установка на здоровый образ жизни; – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; – уважение и принятие ценностей семьи и общества; – готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; – умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения; – готовности к самообразованию и самовоспитанию; – осознанному принятию правил здорового образа жизни, пониманию ответственности за свое здоровье и окружающих; – адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты

	Приобретение ЗУН	Совершенствование ЗУН
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале (целеполагание); – планировать пути достижения целей; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить новые цели и задачи; – строить жизненные планы во временной перспективе; – самостоятельно и адекватно планировать достижение целей, учитывать условия и средства их достижения;

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать целевые приоритеты; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; – прогнозировать будущие события и развитие процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей (основам саморегуляции); – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия; – устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; – в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основам реализации проектно-исследовательской деятельности; – проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 	<ul style="list-style-type: none"> – ставить проблему, аргументировать её актуальность; – самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; – делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

	– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
--	---	--

Предметные результаты

Направленность	Предметные результаты:
Физкультурно-спортивная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья; – составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; – классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; – выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; – выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); – разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня; – выполнять технико-тактические действия по выбранному виду спорта; – участвовать в спортивных соревнованиях, турнирах, общественно-полезных акциях в рамках города, области;
Социально- гуманитарная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – характеризовать достопримечательности города Заречного и Пензенской области; – выполнять обязанности гражданина, члена общества; – соблюдать требования правил (законов) поведения в общественных местах; – оценивать наиболее значимые события и роль личности в истории Пензенской области, региона, России;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные упражнения на развитие силы, выносливости, ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств, мышечной силы, гибкости; – участвовать в выездных экскурсиях по Пензенской области; – участвовать в общественно-полезных акциях, соревнованиях и конкурсах различного уровня.
--	--

1.3 Система оценки качества реализации образовательной программы

Система оценки качества реализации образовательной программы рассматривается в настоящее время как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результативность их совместной деятельности.

Целевым ориентиром сравнительного анализа достижений учащегося, а также определения качества образования выступает модель выпускника, отражающая круг ключевых компетенций, которыми должен владеть учащийся. В учреждении данная модель выглядит следующим образом: учащийся имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на здоровый образ жизни, сохранение своего здоровья.

В соответствии с каждой дополнительной общеобразовательной программой определены формы проведения текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы. Комплексный анализ показывает, в какой мере ребенок освоил образовательную программу. При этом выявляются возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей (высокий, средний, низкий). Критерии оценки результатов образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей специфичны в том смысле, что они являются многомерными, охватывая личностные изменения учащегося, включая динамику отношений, складывающихся при взаимодействии взрослого и ребенка.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

Аттестация позволяет педагогу:

- выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося, то есть осуществить индивидуальный подход к учащимся;
- оценить степень сложности программного материала и своевременно внести коррективы в его содержание.

Многообразие направлений дополнительного образования в учреждении порождает многообразие форм и методов аттестации.

Формы (система) выявления результатов:

- собеседование;
- тестирование;
- контрольные занятия;
- зачеты;
- конкурсы, фестивали, турниры;
- защита творческих работ и проектов;
- спортивные соревнования, сдача контрольных нормативов и др.

Предпочтение педагогом тех или иных форм аттестации связано с особенностями выбранного вида деятельности. В объединениях, относящихся к одному или «родственному»

виду деятельности, предпочтения педагогов, проверяющих теоретические знания и практические умения, сводятся, как правило, к одинаковым формам. Это объясняется тем, что выбранная форма аттестации помогает определить уровень теоретического и практического освоения ребенком учебного материала.

Методы, используемые в мониторинге личностных достижений:

- анализ и изучение педагогической документации;
- педагогические наблюдения;
- социологические исследования;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
- диагностические игры.

Универсальным методом определения уровня усвоения образовательной программы является опрос (тестирование) устный или письменный, который применяют педагоги любой направленности при проверке теоретической подготовки учащихся. Для проверки практических умений и навыков часто используется анализ продуктов деятельности (соревнование, сдача нормативов и др.)

Формы (система) оценки результатов

Условия, в которых существует сейчас дополнительное образование, предоставляют педагогу право самому выбирать форму оценки учащихся при проведении аттестации. Это может быть система уровней или рейтингов (высокий, средний, низкий) и разнообразные пиктограммы (кружочки, крестики, рисунки) и т.д. Педагогам предлагается использовать три уровня оценки: высокий, средний, низкий. Такой подход облегчает администрации учреждения задачу интеграции информации о результативности образовательного процесса. Поэтому свою собственную систему оценки педагог обязательно должен соотнести с этими тремя уровнями.

Формы фиксации результатов личностных достижений детей:

- журналы учета работы объединений (раздел достижения);
- личные карты учащихся.

Личностное достижение учащегося можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности. В дополнительном образовании детей именно личностные достижения ребенка могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

Соответственно структура личностных достижений учащегося может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

2. Содержательный раздел образовательной программы

В 2024/2025 учебном году образовательная деятельность будет осуществляться по 9 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

Принцип осуществления образовательной деятельности: образовательная деятельность осуществляется на профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы; формировать в процессе осуществления педагогической деятельности у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшего поколения, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям народов Российской Федерации.

В основу реализации программ заложены следующие основные принципы:

Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Принцип креативности, предполагающий максимальную ориентацию образовательного процесса на творческий подход, направленный на развитие творческих способностей учащихся, формирование опыта творческой деятельности.

Принцип целостности, предполагающий, что стратегия и тактика образовательного процесса опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка.

Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, «открытия» закономерных связей.

Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние учащихся. Позитивный эмоциональный настрой играет важную роль в развитии личности ребенка, в способности к продуктивной учебной деятельности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности.

Принцип непрерывности (или систематичности и последовательности), обеспечивающий рациональность и последовательность освоения программ с опорой на ранее изученное: от простого к сложному, от ближнего к дальнему.

Принцип системности. Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип индивидуализации и дифференциации заключается в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающейся среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации.

Принцип валеологизации предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья учащихся и педагогов.

Содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ носит интегрированный, практикоориентированный характер с обязательным воспитательным вектором, направленным на патриотическое воспитание детей и подростков. И это является отличительной особенностью образовательной политики учреждения. Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность, по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремление к выполнению своего гражданского долга. Патриотическое воспитание неразрывно связано с подготовкой молодежи к защите Отечества. Только любовь, осмысление своей истории, уважение к предкам, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые

и определяют его как личность, как гражданина. Поэтому образовательный процесс проводится в тесной взаимосвязи с патриотическими и другими мероприятиями на основе воспитательных возможностей учреждения. В учреждении открыт и функционирует музей, который помогает учащимся и педагогическому коллективу сохранять память о ВОВ, воинах-интернационалистах и поддерживать традиции учреждения.

2.1 Перечень и краткая аннотация дополнительных общеразвивающих программ

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленность	Сроки реализации программы	Возраст детей	Уровень освоения	Краткое описание
1	«Тхэквондо» физкультурно-спортивная направленность	6 лет	7-17 лет	углубленный	<p>Данная программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психического и физического здоровья через занятия тхэквондо, создание условий для выявления и развития потенциала ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация его свободного времени.</p> <p>Содержание курса представляет собой актуальный и востребованный в современных условиях вид физической активности, способ самореализации и базовую подготовку, которая может выступить основой для дальнейшей профессионализации обучающегося.</p> <p>На занятиях обучающиеся выполняют упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, прыгучести, гибкости, координации, специальной выносливости, изучают новые стойки, отрабатывают удары руками и ногами, блоки формального комплекса – ПХУМСЭ. Согласно плану обучающиеся принимают участие в спортивных и тематических мероприятиях учреждения.</p>
2	«Тхэквондо +» физкультурно-спортивная направленность	2 года	13-17	углубленный	<p>Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста, с целью углубленного изучения и совершенствования умений в выбранном виде спортивной подготовки, получение доступа к около профессиональным знаниям. Программа предусматривает преемственность с предметом «Физическая культура» и призвана удовлетворить имеющиеся у детей потребности в дополнительных занятиях физической культурой, развития интереса к одному из самых популярных видов восточных единоборств Тхэквондо.</p>
3	«Силовая подготовка» физкультурно-спортивная направленность	1 год	12-17 лет	стартовый	<p>Данная программа – это система разносторонних силовых упражнений, направленных на развитие силы, формирование пропорциональной фигуры и укрепление здоровья. Занятия по программе помогут избавиться от сутулости, неправильной осанки, слабых мышц и др. Режим упражнений в сочетании с рациональным питанием позволяет избавиться от излишних</p>

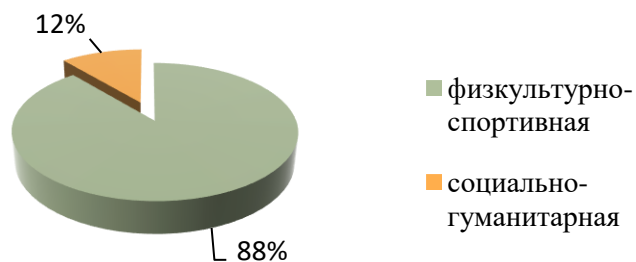
					жировых отложений или прибавить в весе в тех случаях, когда это необходимо. Система упражнений тренирует сердечно-сосудистую и другие жизненно важные системы организма. Упражнения с гантелями, гириями, штангой, собственным весом, на специальных тренажёрах способствуют достижению высокого уровня силы, развитию выносливости, укреплению нервной системы, исключению или резкому снижению вредного воздействия на организм, так называемых факторов риска. Программа решает вопросы досуга молодёжи, отвлекает от вредных привычек, прививает самодисциплину, занятия являются средством активного отдыха и формирования навыков здорового образа жизни.
4	«Спортивная скакалка» физкультурно-спортивная направленность	1 год	7-15 лет	базовый	Программа «Спортивная скакалка» разработана для детей младшего и среднего школьного возраста, с целью вовлечения их в физкультурно - спортивную деятельность, повышения функциональных возможностей организма, развития физических качества и способствовать спортивным результатом обучающихся. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Занятия спортивной скакалкой дисциплинируют обучающихся, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремлённость. Программа предусматривает преемственность с предметом «Физическая культура» и призвана удовлетворить имеющиеся у детей потребности в дополнительных занятиях физической культурой (укреплении здоровья, развития физических качеств, силы, быстроты, выносливости, ловкости), развития интереса к одному из самых популярных видов спорта Спортивная скакалка (Роуп скиппинг). Новизна программы заключается в возможности организации образовательного процесса в дистанционной форме с применением мобильного приложения, что позволяет освоить образовательную программу удаленно.
5	«Армейский рукопашный бой» физкультурно-спортивная направленность	1 год	10-17 лет	стартовый	Программа разработана в рамках реализации приоритетной задачи государства – патриотического воспитания молодежи. Дополнительного образования, спортивных клубов. Данная программа посвящена рукопашному бою, одной из боевых универсальных систем, которую можно назвать общенациональной, вобравшей в себя много передового опыта из других систем единоборств. Помимо военно-патриотического аспекта, программа содействует физическому, нравственному и интеллектуальному совершенствованию обучающихся. Акцент программы сделан на организацию воспитательной работы, создание ситуации успеха, использования личностно-

					развивающих, воспитательных технологий в процессе работы с обучающимися, а также на психологическую и восстановительную подготовку обучающихся.
6	«Спорт и Я» физкультурно-спортивная направленность	1 год	5-9 лет	стартов ый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «СПОРТ+Я» отражает современное понимание процесса физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, знакомит учащихся с основами единоборств. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие. Программа обеспечивает последовательность и непрерывность всего процесса подготовки обучающихся, преемственность в решении задач укрепления здоровья и формирования интеллектуальных, личностных качеств обучающихся, воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, формирования самоорганизации и самодисциплины, трудолюбия в овладении физической подготовки, создание предпосылок для достижения в будущем высоких спортивных результатов в разных видах спорта.
7	«Английский как родной» социально- гуманитарная направленность	1 год	5-7 лет	стартов ый	Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Обучение английскому языку проходит в форме игровых занятий , которые не только способствуют обучению детей английскому языку, но и дают элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят детей с окружающим миром и расширяют их кругозор.
8	«Общая физическая подготовка» физкультурно-спортивная направленность	1 год	5-9 лет	стартов ый	Программа «Общая физическая подготовка» направлена на организацию оптимальной дозированной двигательной нагрузки, направленной на сохранение физического здоровья и совершенствование двигательных качеств в логичном сочетании с игровыми занятиями детей, а также в духовно-нравственном воспитании учащихся. Программный материал направлен не только на развитие физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста, но и на формирование начальных представлений о физической подготовке, овладение подвижными играми с правилами,

					становление ценностей здорового образа жизни, желание укреплять и сохранять свое здоровье, решает задачу духовно-нравственного воспитания
9.	«Общая физическая подготовка. Путь к рекордам» физкультурно-спортивная направленность	1 год	5-9 лет	стартовый	Занятия в объединении помогут развить физические качества, сформировать у учащихся культуру здорового и спортивного образа жизни, укрепить здоровье в процессе освоения основ единоборств. По статистике дети, посещающие объединение в течение года, начинают болеть меньше на 40%, а в течение 2 лет и более – на 75%. Через год занятий они заметно опережают своих сверстников в физическом развитии.

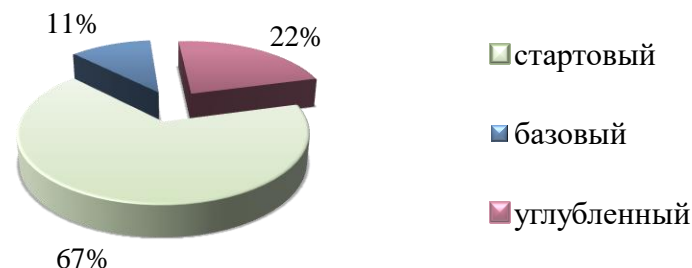
Характеристика образовательных программ по основной направленности:

физкультурно-спортивная 8
социально- гуманитарная 1



по уровню освоения:

стартовый 6
базовый 1
углубленный 2



3. Организационный раздел образовательной программы

3.1 Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» на 2024/2025 учебный год

Учебный план МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» составлен на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность».

Учебный план МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» разработан в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В учебный план включена образовательная деятельность физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностям.

В 2024-2025 учебном году планируется обучение 704 учащихся в 44 группах. Из них: первого года обучения – 656 чел. (41 группа), второго года обучения – 16 чел. (1 группа), четвертого года обучения – 32 чел. (2 группы).

При реализации учебного плана МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» в 2024-2025 учебном году планируется использовать различные формы текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы определяемые содержанием дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Распределение учебной нагрузки по программам физкультурно-спортивной направленности предполагает занятия в спортивно-оздоровительных группах в объединениях «Спортивная скакалка», «Тхэквондо», «Тхэквондо+», «Силовая подготовка», «Спорт и Я», «Общая физическая подготовка», «Общая физическая подготовка. Путь к рекордам», «Армейский рукопашный бой».

Социально-гуманитарная направленность представлена объединением «Английский как родной».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Учебная нагрузка в неделю	Наименование программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации программы	Количество групп	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учащихся
Физкультурно-спортивная направленность								
1	Кузнецов Денис Алексеевич	30	«Тхэквондо»	6 лет	1	1	6	16
					2	4	6	32
			«Тхэквондо +»	2 года	1	1	6	16
2	Ечкин Артем Владимирович	26	«Силовая подготовка»	1 год	4	1	6	64
		1 год		1	1	2	16	
3	Солодовников Денис Валерьевич	28	«Общая физическая подготовка»	1 год	5	1	2	80
			«Силовая подготовка»	1 год	2	1	6	32
	Ечкин Артем Владимирович	4			1 год	1	1	2
							4	
4	Строительева Евгения Александровна	24	«Спортивная скакалка»	1 год	6	1	4	96
5	Строительев Андрей Викторович	24	«Спортивная скакалка»	1 год	6	1	4	96
6	Семина Полина Павловна	20	«Общая физическая подготовка»	1 год	4	1	2	64
			«Общая физическая подготовка. Путь к рекордам»	1 год	2	1	6	32
7	Осипова Людмила Владимировна	3	«Спорт и Я»	1 год	1	1	3	16
8	Строительев Игорь Викторович	9					3	
			«Армейский рукопашный бой»	1 год	1	1	6	16
Социально-гуманитарная направленность								
8	Банникова Людмила Геннадьевна	24	«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский как родной»	1 год	6	1	4	96

Итого: 1 г.о. – 41 группа
2 г.о. – 1 группа
4 г.о. – 2 группа
Всего: 44 группы

3.2. Календарный учебный график

1. Образовательный процесс в МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» осуществляется через реализацию дополнительных образовательных программ 2 направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

2. Продолжительность учебного года составляет: 42 учебные недели.

3. Учебные занятия в учреждении начинаются 1 сентября 2024 года и заканчиваются 30 июня 2025 г.

4. Комплектование групп первого года обучения проводится с 19 августа по 15 сентября 2024г.

5. Учебные занятия в 2024/2025 учебном году проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором учреждения.

6. Устанавливается следующая продолжительность занятий для обучающихся:

– 5-7 лет: 1 академический час – 30 мин

– остальные обучающиеся: 1 академический час – 40 мин.

С целью недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между теоретическими занятиями вводятся обязательные перерывы, на занятиях используются элементы здоровьесберегающих технологий.

7. Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет:

– дошкольники до 1 часа;

– младшие школьники до 1,5 часов;

– остальные школьники до 2-2,5 часов.

8. В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение расписания и форм занятий.

9. В 2024/2025 учебном году устанавливается следующий режим работы учреждения:

– 09.00 – 21.00 (понедельник-воскресение) - часы работы учреждения,

– 09.00 – 18.00 - часы работы администрации (в зависимости от графика работы),

– 09.00 – 18.00 - часы работы методиста (в зависимости от графика работы),

– 09.00 – 20.00 - часы работы педагогов-организаторов (в зависимости от графика работы),

– 09.00 – 18.00 - часы работы секретаря,

– 14.30 – 21.00 - часы работы дежурного администратора.

– нерабочие (праздничные) дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

10. В случае производственной необходимости, по согласованию с Департаментом образования, допускается работа учреждения в нерабочие праздничные дни.

11. С целью компетентного и своевременного решения организационных вопросов на каждый день недели назначается дежурный администратор. График дежурств администрации утверждается директором учреждения.

1.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

В реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются групповые и мелкогрупповые формы организации образовательного процесса, что обусловлено ориентацией программ на формирование элементарных компетенций у детей, сформировать которых невозможно без коллективного творчества, совместной общественно-значимой деятельности. При организации образовательного процесса программы предусматривают рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, сотрудничества).

Формы организации работы в рамках учебного занятия разнообразны. Используются фронтальная, групповая, коллективная и индивидуальная формы работы. Эти формы требуют от учащихся общения друг с другом и с педагогом. Сам процесс коммуникации становится мотивированным, обусловленным необходимостью. Выбор форм работы зависит от особенностей группы в целом и от индивидуальных особенностей каждой ребенка.

Основными формами занятий по программам являются:

- занятие-беседа;
- занятие-просмотр, например, учебных фильмов, презентаций, видеопрезентаций, записи соревнований;
- занятие-соревнование (внутригрупповые, уровня учреждения и др.);
- занятие-творческая лаборатория, например, выставка, праздник, конкурс, творческая мастерская;
- занятие-викторина;
- занятие-путешествие;
- занятие-марафон;
- занятие-экскурсия.

При организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста широко применяются игровые технологии.

Выбор формы занятия зависит от ведущей деятельности: творческой, поисковой, спортивно-оздоровительной.

В построении занятий используются общепринятые **методические положения спортивной подготовки:**

- преобладание задач, средств и методов тренировки детей каждого года обучения;
- возрастные объёмы средств ОФП и СФП, соотношение между которыми постепенно изменяется;
- непрерывное совершенствование качества технических действий;
- соблюдение принципа постепенности применения тренировочных нагрузок в процессе тренировок;
- правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок.

Структура учебного занятия определяется уровнем усвоения знаний, умений и навыков, возрастными особенностями учащихся и, главное, спецификой деятельности: для спортивной деятельности одна структура, для творческой, поисковой – другая. Тип структурной организации учебного материала может включать в себя повторение пройденного материала, постановку новых учебных целей и задач, изложение нового материала, его закрепление, отработку практических умений и навыков или иметь другие более свободные формы, например: творческая мастерская, литературная гостиная, соревнование, викторина, экскурсия.

В процессе реализации программы используются следующие **методы:**

- **репродуктивный** (воспроизведение и повторение учащимися способа деятельности по заданию педагога);
- **объяснительно-иллюстративный** (устное изложение знаний педагогом, сопровождающееся показом, демонстрацией наглядных материалов);
- **частично-поисковый** (частичное решение проблемы учащимися по плану педагога);
- **проблемный** (постановка проблемы педагогом, сравнение разных точек зрения, приведение системы доказательств, показ способа решения поставленной задачи; учащиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска);
- **исследовательский** (самостоятельное решение учащимися нестандартной задачи);
- **игровой** (набор игровых методик соревновательной направленности).

Программа предполагает не форсирование какого-либо одного метода в обучении, а сочетание данных методов при изучении того или иного учебного материала. При выборе методов учитываются цели, задачи обучения, содержание формируемых знаний на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

3.4. Система условий реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации программы

Для реализации образовательной политики в МАОУ ДО «ДЮОЦ «Юность» имеются необходимые кадровые условия.

В учреждении работают 10 педагогических работников:

- педагоги дополнительного образования - 7 человек,
- педагоги дополнительного образования (совместители) – 2 человека
- педагог-организатор - 1 человек,

Характеристика педагогического коллектива

по возрасту:

средний возраст педагогов	39 лет;
средний педагогический стаж	17,7 лет;
средний возраст администрации	52 год.

по квалификации:

высшая квалификационная категория	3 человека
-----------------------------------	------------

по образовательному цензу:

высшее образование	8 человек
--------------------	-----------

Педагогический коллектив понимает цели и задачи, стоящие перед учреждением, готов системно и эффективно работать.

Организационно-методические условия реализации программы

Методическая работа в Центре является основой для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды. Методическая работа реализуется на основании годового плана, принимаемого на педагогическом совете перед началом учебного года.

Основные направления методической работы в Центре:

1. Информационное обеспечение образовательного процесса.
2. Планово-прогностическая деятельность.
3. Деятельность по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.
4. Деятельность по обобщению и распространению опыта работы педагогов.
5. Аналитическая деятельность.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Информационное обеспечение образовательного процесса		
Обзор методических материалов на педагогических и методических советах	в течение года	методист
Создание методических рекомендаций и т.д.	в течение года	методист
Пополнение БД методических материалов	в течение года	методист
Пополнение БД одаренных детей	в течение года	методист
Обновление фондов аудио- и видеозаписей	в течение года	Осипова Л.А.
Размещение на сайте, в соц сетях результатов участия в конкурсах дополнительных программ методических разработок и др.	в течение года	Осипова Л.А.
2. Планово-прогностическая деятельность		
Составление планов и разработка организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс	в течение года	Зам директора образовательной организации
3. Деятельность по совершенствованию профессионального мастерства педагогов		
Систематическое проведение методических совещаний, консультаций	в течение года по графику	Зам директора, методист
Индивидуальная работа с педагогическими работниками, проходящими процедуру аттестации	в течение года по графику	Зам директора, методист

Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации	в течение года	Зам директора, методист
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	в течение года	Зам директора, методист
4. Деятельность по обобщению и распространению опыта работы педагогов		
Оформление городского семинара «Спортивная скакалка» для учителей физической культуры и физкультурных работников.	сентябрь	Строительева Е.А. Строителей А.В., педагоги - организаторы
Проведение обучающих семинаров для педагогов	в течение года	методист
5. Аналитическая деятельность		
Анализ методического обеспечения дополнительных образовательных программ, с целью последующей доработки	Март-апрель	методист
Анализ выполнения практической части программ (по результатам аттестации)	декабрь, май/июнь	Зам директора, методист
Анализ результативности участия учащихся и педагогов в конкурсной и соревновательной деятельности.	декабрь, май	Зам директора, методист
Анализ деятельности педагогов по итогам учебного года (по итогам самоанализа)	Январь, июнь	Зам директора, методист
Сбор аналитических данных и анализ по теме: «Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг Центра»	декабрь, май	Зам директора, методист

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательной программы в Центре сформирована информационная среда. Информационная среда Центра включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебно-воспитательной деятельности;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

Информационная среда обеспечивает эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете); планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной

деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: учащихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) учащихся, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- учета контингента учащихся, педагогических работников;
- доступа педагогических работников к электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и др.

Основой информационной среды являются средства ИКТ учреждения, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации образовательной программы в МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

В деятельности педагогических работников исключены перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к детям и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития учащихся, соответствующей специфике возраста.

Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности;
- 4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и творчества;
 - оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Материально-технические условия реализации программы

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территории	Вид и назначение зданий и помещений, их общая площадь (кв.м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1. Учебные помещения.				
442960 Россия Пензенская область, г. Заречный, ул. Комсомольская А-2 Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность»	Общая площадь учебных помещений 989,8 кв.м	Оперативное управление области	г. Заречный Пензенской области	Выписка из реестра муниципального имущества г. Заречного Пензенской области от 22.11.2005 г. №01-07/890
	Классная комната – 3, 200,5 кв.м			
	Тренажерный зал – 1, 135,8 кв.м			
	Спортивный зал – 1, 517,6 кв.м			
	Малый зал – 1 136,8 кв. м			
2. Административные помещения				
442960 Россия Пензенская область, г. Заречный, ул. Комсомольская А-2 Муниципальное автономное	Общая площадь административных помещений - 66 кв.м	Оперативное управление области	г. Заречный Пензенской области	Выписка из реестра муниципального имущества г. Заречного

образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность»	Кабинет директора и приемная - 25.6 кв.м				Пензенской области от 22.11.2005 г. №01-07/890
	Кабинет начальника АХП - 13.4 кв.м				
	Кабинет заместителя директора-11.26 кв.м				
	Методический кабинет - 14,64 кв.м				
3. Вспомогательные помещения					
442960 Россия Пензенская область, г. Заречный, ул. Комсомольская А-2 Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность»	Общая площадь вспомогательных помещений 212.1 кв.м	Оперативное управление области	Г. Заречный Пензенской области	Выписка из реестра муниципального имущества г. Заречного Пензенской области от 22.11.2005 г. №01-07/890	
	Инвентарные – 10 90 кв.м				
	Умывальные – 5 14,3 кв.м				
	Туалетные – 5 12 кв.м				
	Мастерские – 2 24 кв.м				
	Раздевальные – 4 41,5 кв.м				
	Служебная – 1 8.3 кв.м				
	Душевые – 2 8 кв.м				

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование учебных помещений	Оснащение	Кол-во
1.	Классная комната № 5	Парта	6
		Стулья	20
		Телевизор	1
2.	Тренажерный зал	Шведская стенка	1
		Тренажеры	16
		Стол	1
		Стенды	9
		Музыкальный центр	1
		Турник навесной	1
		Резиновое покрытие	280
		Стойки	2
		Эспандер лента	3
		Скамья	3
		Зеркальное полотно	11
		Гриф	16
		Блины для штанги	71
		Штанга	5
Диски стальные	24		

		Гиря	9
		Боксерская груша	1
3.	Большой зал № 19	Стол	2
		Эспандер- лента	10
		Стул	4
		Тагами	264 кв. м + 120 ед
		Шведская стенка	1
		Шведская стенка деревянная	15
		Музыкальный центр	1
		Скамейка гимнастическая	3
		Мат гимнастический	5
		Канат	2
		Макивара	4
		Боксерские лапы	10
		Боксерский мешок	3
		Боксерская груша напольная	2
		Борцовский манекен	1
		Утяжелители для ног	20
		Барьеры тренировочные	10
		Скакалка	20
		Конус	6
		Турник навесной	2
		Обруч	12
		Пьедестал	1
		Стерилизатор	1
		Набивные мячи	10
4.	Классная комната № 44	Музейные экспозиции	5
5.	Классная комната № 46	Музейные экспонаты	
		Телевизор	1
		Стол	6
		Скамья	14
		Уголок мягкий	1
6.	Малый зал № 48	Борцовские маты	72
		Шведская стенка	1
		Музыкальный центр	1
		Защитная экипировка для рукопашного боя	12
		Резиновые ножи	10
		Перчатки защитные для ММА/смешанных единоборств	26
		Защита голени и стопы для каратэ	15
		Жилет защитный	15
		Шлем защитный	15
		Напольная груша манекен для бокса манекен XL	2
		Координационная лестница	2
		Макет ножа	5
		Макет пистолета	2
		Звуковая колонка BQ	1

Условия осуществления образовательного процесса соответствует государственным и региональным требованиям в части строительных норм и правил, санитарно-гигиенических норм.

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и педагогов.

Техническое состояние здания и его материально-техническое оснащение является удовлетворительным в обеспечении деятельности центра «Юность».

3.5 Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы осуществляется на макро- и микроуровнях. Последний связан с отражением личных достижений или затруднений учащихся в усвоении ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Макроуровень – с непрерывным, диагностико-прогностическим слежением за состоянием учебно-воспитательного процесса и развитием Центра в целом.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы позволяет оценить ход реализации образовательной программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Направление мониторинга	Содержание мониторинга
Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы	Анализ деятельности (анализ работы каждого полугодия учебного года)
	Самоанализ (анализ календарного года)
	Социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении
	Количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования учреждения
Мониторинг достижений учащихся	Текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по завершению реализации программы, определяемые содержанием дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с прогнозируемыми результатами
	Результативность участия учащихся в различных сферах деятельности
Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся	Индивидуальная подборка нагрузки для учащихся, соответствующая группам здоровья
	Организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся
	Повышение квалификации педагогических кадров

Мониторинг педагогических кадров	Участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации)
	Участие в конкурсах педагогического мастерства
	Аттестация педагогических кадров
Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение

